浙江外国语学院

2017年师德标兵候选人

先进事迹材料汇编

人 事 处

2017年4月

目录

[李乐](#_Toc419880695) 3

[朱武汉](#_Toc419880696) 5

[朱晓凡](#_Toc419880696) 8

[马素文](#_Toc419880698) 9

[陈铧璐](#_Toc419880699) 12

[田义勇](#_Toc419880700) 13

[傅昌銮](#_Toc419880701) 15

[黄瑾](#_Toc419880702) 16

[李春玲](#_Toc419880703) 18

[方美玉](#_Toc419880704) 21

[吴晓](#_Toc419880705) 23

[周炜娟](#_Toc419880706) 25

[赵鸿炜](#_Toc419880707) 26

[姜希颖](#_Toc419880705) 28

[毛巍蓉](#_Toc419880706) 30

[张泽](#_Toc419880707) 32

[邵艳红](#_Toc419880705) 33

[严伟剑](#_Toc419880706) 36

**李 乐**

**英语语言文化学院**

一、课内；

前清华大学先生梅贻琦先生曾言： “学校犹水，师生犹鱼也。大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。”在李乐老师眼里，大学里语言专业的课堂，更应该具有梅老先生所提倡的“从游”况味。因为语言并不是可被分解成为原则、公式、论证及公里的自然科学知识，语言是鲜活的，是人类生存方式的重要关照，是人类文明浓缩的表征，是海。所以，老师的职责是做好前导，带领学生在鲜活的世界中领悟符号丰富的意义，以及符号背后丰富多彩的世界。在每年的翻译系新生见面会上，李老师一直对他们强调：我们的目标，不是四年后成为可以被别人使用的语言工具（虽然工具技能是要具备的），而是要把自己培养成为有广博视野、有批判精神、有独立思考力、有人文情怀的、有尽量完足的人。

因此，在教学中，所有课程设计里，李乐老师都能努力做到语言技能和人文情怀的双重引导。

在综合英语课的教学中，李老师为孩子们搭建了“挖掘课本”的四重奏曲：1、语言知识点；2 文学文体知识；3 文化背景知识；4 价值及情感领悟。通过在四个层面设计的问题和活动，给学生们尽量养成一种习惯：把“文本”拉到“世界”之中去理解，这样他们就必须要观察、必须要思考、必须要批判，进而懂得“自我教育”的深切含义。提供补充阅读资料和活动也是综英课重要的内容，有些时候她甚至会根据单元主题带领他们歌唱，带领他们跳舞，让他们看到一个新的语言可以带来的精彩生活。总而言之，李乐老师所秉持的综英课堂是这样的：带领孩子们在细微之处玩味语言之美，内化成自己的语言素养，在宏阔之处经验一门语言打开的视野和新世界，进而更好的理解文本、理解世界、理解自我，获得让人生更幸福的能力。

翻译课上，除了自己搭建的框架知识外，给学生布置的所有作业，李老师都会一句一句批改，再拿到课堂上去一句一句讲解，挨个评点孩子们翻译中出现的问题，当然，也会表扬他们的神来之笔。并且，李老师也会分享给孩子们她自己的译文，告诉他们翻译这句（段）话时，有什么思绪来到过我的大脑和心灵。她觉得此时学生们就是小鱼，而她自己就是那条大一点的鱼，他们之间不是单纯教和学的对象化关系，教学的目的也不是要把所有孩子的译文规约到标准译文的樊笼之下；而是由老师带路，孩子们追随老师一起在语言文字的神奇世界里畅游，感受其曼妙和多彩，同时也绕开迷雾，尽享语言转换时灵魂里被激发的种种光华。

梅老先生曾言：“从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。”的确，如今从孩子们不经意间写出来的一些感悟中，李老师能够感受到到他们理解了教师在教学中的用意。 “老师，上了你的西方文明史课，听了你补充给我们的哲学录音，我忽然发现哲学其实并不像我想象的那样枯燥和抽象，反而很有意思，很有思想的力量。很期盼听后一期的哲学录音呢。”“老师，你课堂上提到过的推荐书目可以写下来发给我不，我很想去看。”“老师，上你的文学翻译课真的好像是和文字在谈恋爱，看到美好的文字，真的会有怦然心动的感觉呢。”“上完综合英语第六单元 coping with old age ,下午又看了老师发下来的补充材料，再看这个87岁的老奶奶弹钢琴的样子，真的很有感触。 A good old age begins in youth. 年轻时有热爱的东西，才不至于老年依窗神伤。”

二、课外；

当得知11级翻译系的三名同学报考了李老师的母校——北京师范大学的硕士研究生，她感到肩头一份重重的职责----她们向往着自己曾经成真的理想，因此有义务帮她们变作现实。于是帮助张罗，给母校主管MTI 招生及教学的老师打电话，详细询问近年的招生情况及录取分数，又细致挖掘了老师可给出的参考书目及复习备考的建议，并把这些问到的东西通通转给三个学生，利用课余时间辅导他们。从整体点评她们译文存在的问题，再一句一句分析改正过去，并且针对她们不同的翻译特点给出了之后努力方向，一直到快子夜11点。虽然很累，但是李老师觉得能够帮助学生接近理想，是一件无比幸福的事情。也是在那段时间，李老师开始关注起系里其他考研及申请出国的孩子，每次下课总与她们交谈几句，问问进度，提些力所能及的建议。考研的前一日，得知几个孩子的考场在河坊街附近，正准备前往附近的宾馆入住。天正寒，义无反顾开车一路将她们送到了订好的宾馆，直至陪他们办好入住手续。希望做的这些能够给学生们一些鼓励和勇气。最终，三位同学都收到了录取通知书。

15年陪学生考研的历程，也让李老师明白了心里对学生最大的期望：希望因为自己的引导，可以让他们的人生路走得更宽广，把握更好的机会。所以在接下来的考研动员大会上，李老师借用系主任的身份，对孩子们说：“继续读书深造意味着你有更从容的时间和更广阔的天地去拓宽你的视野并学会更好地阐释这个世界：一个宽阔的视野可以让你站的更高，选择的可能性更大，选择让自己快乐且充满意义的工作；而对这个世界更好的阐释力能力会提升你们感受幸福和美好的能力，这样的人，往往从苦难中也能看到祝福，从逆境中也能收获满满的正能量。”

而今，李老师去北京出差的时候，时常会去看看在她的母校——北师大读书的孩子们，与即将毕业的他们谈谈择业与人生。她把那些热爱文字的孩子们组建成了小队，冠名理想国翻译社，带着他们一起讨论翻译，讨论文字，书写种种生命的细节，带着他们一起穿城听讲座，充实思想。每一级学生文学翻译课结束的时候，她都留出一小节课的时间来，解答孩子们通过纸条提上来的，生命生活里的种种困惑，给予他们最真切的感受分享。15年的毕业典礼，她也借着自己的微信公众平台给翻译系的全体毕业生写了一封公开信，名为《毕业快乐》，告诉他们自己理解的毕业后的生活。后来收到孩子们亲手做的奖状牌匾一只，给我 most romantic teacher的称号, 然后写道：

 “吾师李乐

 身中 面善 职尽

 传道 授业 解惑

 心中有罗曼 笔下有莲花”

李老师说这是她有生之来收到过的最珍贵的“奖状”。当问及李老师“老师的使命到底是什么？”时，她的回答是：传道、授业、解惑自是重要；还有，带领孩子们一直走在生命的上扬态势里——也算是其中重要的一种吧。

**朱武汉**

**英语语言文化学院**

朱武汉同志从教20多年，坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真贯彻执行党的基本路线和方针政策，模范遵守法律法规，忠诚人民的教育事业。爱岗敬业，为人师表，教书育人，有很强的主人翁责任感和事业心。对照浙江省高校思政会议精神对于教师的要求，该同志入职浙江外国语学院的主要先进事迹如下：

一、有理想信念和道德情操，勇挑教学和管理重担

作为一名教师党员，该同志忠诚于党的教育事业，树立正确的政治方向，认真贯彻党的教育方针，发挥党员的先锋模范作用。对所谓“难”的课程和工作，勇于承担，到我校工作以来，他在教学方面就勇于承担高年级的方向课（高级英语、语篇分析和语言学等课程），积极创设新的课程（如英文讲授的学校立项的国际化课程《中国传统文化概论》等），申请高层次的教学立项（语言学课程获得省教改立项）。每周从不少于12节课时的情况下，他还担任英语系主任和院长助理，秉承“吃苦在前”的思想，牵头并模范做好英语系和学院的教学工作。

二、具有扎实的教学水平和科学研究的能力，潜心问道

作为海外高层次人才引入浙江外国语学院工作，朱武汉同志一直清楚自己的定位，在教学中努力承担重担，推陈出新，抓好教学质量，所教的语言学课程因为其启发性和应用性一直受到学校督导和学生的赞许和欢迎。作为高校教师，他认识到潜心问道，以科研促进教学的重要性。来浙外短短四年，取得主持省社科课题一项，主持中国博士后课题一项及校院级课题3项，参与其他厅局级3项， 发表权威论文（SSCI）1篇，高层次文章两篇（浙大一级核心期刊《外语语》和人大复印《中学外语教与学》各一篇），国家一级出版社专著一部，还有其他文章2篇，参编教材和译著各一部。

三、坚持教书育人、言传和身教的统一

朱武汉同志在教学中立足于英语学科的“人文性”特征，传播符合学生的家国情怀，却又世界领先的思想，着力培养学生正确的人生观、价值观和良好的思想品德。除了在课堂上提高学生的学习能力和兴趣以外，他注重对学生修养和价值观的培养， 为此，他积极参与学生的思想管理引导工作，如利用英语系主任、14英师（1班）的班主任、商英实验班学生导师、及本科教学导师等工作渠道，积极在思想上引导学生以正确的心态看待挫折，对好的学生引导他们更加奋发有为，对纪律性较差的学生则严格教育，耐心帮助，使他们认识到自身的问题，直至改正。

在学科技能方面，他一直认识到培养应用型人才的重要性，为此，他担纲学院的师范技能团队和写作团队的指导老师，指导学生参加各个级别的赛事，所直接指导的学生获省级一等奖、二等奖、三等奖各一项，三位学生获省级优胜奖。作为英语系主任，他督促协助英语系所承担的其他赛事，演讲团队在近年来获得全国级一等奖的殊荣。他加强学生的实践工作，2014年暑假，在社会各界对高考英语改革争议不休的情形下，带领浙外学生团队赴富阳调研“高考英语改革背景下社会各界对英语教学的建议”，研究报告得到学校的肯定，团队表彰为优秀团队， 其论文获得外研社全国基础教育征文大赛一等奖，并获人大书报《中学外语教与学》全文复印，反映了浙江各阶层对高考英语改革的建议。所指导的学生毕业论文，全部为实践类，2016年一名学生论文获校级优秀论文。

四、奉献祖国，关注社会，做仁爱之心的好老师

在浙江外国语学院这样的外语应用型院校工作，朱武汉同志深知知识奉献祖国、服务于社会的重要性。他利用浙外外语特色，提升学校名望，展现浙外教师风采，从而，让社会认识浙外教师的素质和育人水平，也把自己从服务社会中所学运用到自己的教学育人工作中。

1.2013年以来，他多次服务于浙江中小学教师的培训教师工作，并分别任职“浙派名师名校长培养工程”中小学英语名师班理论导师，2015全年，作为教育部“国培计划”——示范性教师工作坊高端研修项目初中英语工作主持人，他出色地完成教育部授予的浙江省300名教师的培训任务。这项服务，使他加深了对本系师范学生未来的培养导向意识。

2.他多次参与中央电视台“希望之星”英语风采浙江省大赛的评委，直接体会社会对英语人才的期望值。

3.他热情服务G20的会务工作，参与杭州市公安局布置的G20安保10万字的文件翻译工作，完成《印象杭州》部分章节的翻译工作，该书作为2016年G20大会组委会宣传赠书赠予各国媒体和参与人员。

4.在工作方面服从学校的需要，从2015年一月至今，他任浙江外国语学院学报特约编辑，为学报的发展服务。

5.关注新闻话语的分析，服务于浙江外国语学院的中国文化走出去创新平台，他带领学生，分析世界互联网、G20会议及南海争端新闻话语，剖析中国国家形象的新闻话语传播等，为国家的新闻外宣和中国国家形象的维护提供建设性的参考，其课题得到中国博士后基金资助，目前的研究“习近平总书记话语体系中中国国家形象的构建”正在申请2017年教育部人文社科项目立项。

**朱晓凡**

**东方语言文化学院**

该同志于2014年正式入职浙江外国语学院。入校伊始，他就开始担任12级学生专业课的教学工作，并同时担任12级1班的班主任。在近三年的教学与班主任工作中，该同志除了努力上好每一堂专业课，还力争在课外时间陪伴学生，耐心解答学生关于学习、就业、读研、留学等方面的种种疑问，并和12级学生产生了浓厚的友谊。其中有三名学生在该同志的推荐和指导下，分别成功地考上了同志社大学、埼玉大学和奈良女子大学等日本知名的公私立大学。作为一名日语专业的教师，他的身影还常常出现在浙江省各类学科竞赛的大会赛场中。在他的指导下，13级的谢宇同学获得了第五届浙江省日语金曲大赛的特等奖，13级的李美玉同学和宋祎玮同学包揽了第五届浙江省大学生日语演讲比赛的特等奖和二等奖，创造了我校在该赛事上的最佳纪录。

2015年2月起，该同志在日语专业全体教师的推举之下开始担任系主任工作，当年恰好是决定日语专业能否顺利获得学士学位授予权的关键一年，需要有大量的前期准备工作。该同志年纪轻、经验少，但他不畏艰难，认真考察学习其他专业的先进经验，在每一份材料的准备中他都亲力亲为，一丝不苟。在该同志个人的不懈努力和日语专业其他教师的积极配合下，日语专业于同年5月顺利取得了学士学位授予权。此外，该同志在教学工作上的严谨和系主任工作上的负责也得到了东语学院教师们的一致认可，他于2015年和2016年连续两次在年度考核中被评为优秀，并于2016年11月获得了睿达青年教师奖教金的优秀奖。在教师成长方面，该同志也积极参加各类教师技能大赛，于2015年5月获得了中国微课大赛浙江省赛区二等奖的佳绩。

该同志还热衷于社会服务和指导学生实践工作。2016年5月，他带领了近30名日语专业的学生参加了在义乌举行的进口商品博览会。会展期间，他穿梭于各个展厅，积极指导学生如何在商务洽谈中运用日语，并身体力行，用自己与外商的沟通为学生上了一堂又一堂生动的商务日语课。2016年9月，该同志还主动承担了G20期间的笔译工作，他所翻译的中国（杭州）跨境电子商务相关的宣传册在大会期间成为了日本商界人士争相传阅的文字性资料。

**马素文**

**西方语言文化学院**

该同志自进校工作至今，始终保持严谨认真的工作态度和一丝不苟的工作作风，在工作上勤勤恳恳、任劳任怨，在作风上艰苦朴素、务真求实，认真地完成领导和各级部门交给的各项任务。有强烈的集体荣誉感，能够在不断解决种种难题中培养自己，有很强的自制力和耐心，能够正确对待挫折和失败，平时工作起来有忘我的精神，不受时间空间的限制。

一、政治思想上进，立德树人

该同志在思想政治方面积极上进，入职后第一时间提交入党申请书，经过两届党课培训班学习并通过组织对其长期考察，于2016年12月，正式发展成为正式党员。该同志长期坚持学习，努力提高自身思想素质，认真学习马列主义，毛泽东思想及邓小平理论，三个代表重要思想，科学发展观和习近平总书记系列讲话的理论精神，及时掌握党的工作重点方针，与党中央保持高度一致。学习《教育法》、《教师法》，按照学校各项规范严格要求自己，遵守职业公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。树立一切为学生服务的思想，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养。

二、爱岗敬业，班级荣誉颇丰

在育人方面，该同志不断提高自身素养，严格执行师德规范，有高度的教师责任感，爱岗敬业。与每个学生建立了平等、和谐、融洽、互相尊重的关系，深受意大利语专业学生的拥护和爱戴。

作为我校第一届意大利语专业班级的班主任，马素文老师对班级的管理努力做到规范化；加强班风建设，开展丰富多彩的班队活动，增强班级的凝聚力，促进了良好班风和学风的形成；加强了学生良好行为习惯的培养，经常在课下单独和学生谈话，深入寝室走访，全方位了解学生。

所担任班主任的13级意大利语专业，学风先进，能力突出，在全校各项比赛以及评比中，表现优异。

2013级意大利语专业先后获得2015年度和2016年度校级“先进团支部”的荣誉。

由2013级学生创立的意大利语社团，定期组织丰富多彩的专业活动，吸引低年级的专业学生，向全校师生共同推广意大利语语言和文化。

2013级毕业生，目前已有1名学生考入天津外国语大学意大利语专业的研究生。1名学生已确认被意大利知名设计院校研究生专业录取，另外多名学生正联系意大利语各所大学，出国进修读研。

2013级杨瑜同学，在我校各项创业比赛中，脱颖而出，先后获得各项荣誉，并成立了NewLink语言培训机构和专业翻译咨询公司，入驻义乌商贸城，积极服务地方经济，也成为我校大学生创业的模范典型。

意大利语专业学生积极参与各项社会实践和志愿者的活动，先后参与G20峰会、乌镇互联网大会、浙江省经贸展会等各项的志愿者活动，多名学生分别获得中央台及地方媒体的多项报道，受到志愿者服务对象及服务单位组织的好评。

三、深入研究，提高教学能力

马素文老师自入校至今，在专业教育方面，备课认真，努力钻研教材，虚心向老教师学习，在教学课堂中稳扎稳打、讲解到位、努力创新。同时积极参加省级各项教学微课比赛，努力提升自己的教学能力。

2014，2015，2016年度连续三年教学考核为“优秀”。

入校四年时间中，分别在以下教学技能类比赛中脱颖而出，在青年教师中成绩斐然，并且于2016年12月，获得“睿达青年教师奖教金杰出奖。”

1）2014.06：浙江外国语学院第三届青年教师教学技能竞赛荣获特等奖

2）2015.01：浙江省本科高校第二届微课教学比赛荣获三等奖

3）2016.01：浙江省高校第二届外语微课比赛荣获小语种组一等奖

4）2016.05：浙江外国语学院第四届青年教师教学技能竞赛荣获二等奖

四、积极探索，勇于创新

顺应互联网科技发展，马素文老师积极推进“翻转课堂”创新改革模式，符合当下学生的个性特点和学习特点。

从对微课、翻转课堂、混合式学习等毫无概念的青年教师，到目前已在我校在线平台创立高年级经贸意大利语专业课程，完成第一轮翻转实验，累计录制近百分钟的微课视频，探索“翻转课堂”的教改新路；马素文老师入校至今，利用课余时间，研究适合本科生学习小语种专业的教育方法，充分调动互联网对学生的粘性，用线上视频完成知识传授，线下组织学生课堂讨论和小组评价，完成知识内化过程，活跃课堂气氛，实现个性化教学，大大提高教学质量，广受专业学生好评。

同时，马素文老师成功申报校级精品在线课程——翻转课堂项目；并且成功获得省级课堂教学改革立项。为推广小语种教学“混合式”翻转课堂形式，积累大量素材和经验教训。

在马素文老师积极推广课堂改革方法，以及在意大利语专业全教研室老师们的共同努力培养之下，我校意大利语专业13-15级学生，在全国各级别意大利语专业竞赛中，成绩优异。

1）2014.10：指导专业学生参加由意大利驻华使馆文化处举办

全国首届“意大利语桥”-暨意大利文化知识竞赛

学生荣获三等奖及最年轻选手鼓励奖

2）2014.10：指导专业学生参加由意大利驻沪总领馆文化处举办

华东地区“Sirmione－湖畔珍珠”意大利知识竞赛

学生荣获一等奖

3）2014.11：指导专业学生参加由北京语言大学举办

全国首届“意大利语演讲比赛”

学生荣获最具潜力新人奖

4）2015.10：指导专业学生参加由意大利驻华使馆文化处举办

全国第二届“意大利语桥”-暨意大利文化知识竞赛

学生获优秀奖，全国同年级的参赛选手中综合评分第一

5）2016.05：指导专业学生参加由北京语言大学举办

全国第二届“意大利语演讲比赛”

学生荣获优秀奖

6）2016.05：指导专业学生参加由浙江越秀外国语学院举办

浙江省首届意大利语演讲比赛

学生分别获一等奖，三等奖

7）2016.10：指导专业学生参加有意大利驻华大使馆文化处举办

全国第三届“意大利语桥”-暨意大利文化知识竞赛

学生荣获全国二等奖（全国第二名）

8）2017.03: 指导专业学生参加由浙江外国语学院举办

浙江省第二届意大利语演讲比赛

学生分获一等奖、二等奖、三等奖

作为开设意大利语专业不久的专业院校，通过学生竞赛，我校已在全国意大利语教学界以及使领馆文化处、国际广播电台等机构组织中备受关注，提升了我校知名度及社会赞誉，为发展学校教学事业奉献力量。

该同志师德师风完全符合新时代下高校专业教师队伍的各项标准，并受到领导及全体师生的一致好评，可以推荐为青年教师互相学习的榜样。

**陈铧璐**

**西方语言文化学院**

该同志从2011年入校以来，一直在自己的岗位上，以敬业、乐业、奉献的精神，教书育人，为人师表。

一、言传身教，以身作则

从事教育工作的这几年，该同志一直默默耕耘，把教育学生作为自己至高无上的事业。时时以教师职业道德规范为标准来衡量自己，为学生做表率。每次上课，该同志都会提前至少十分钟，甚至半个小时到教室，既能检查学生早自修的情况，又能给学生答疑解惑，或者完成一些课业上的工作，比如背课文。同时，也为学生做出了榜样，以自己的言行，来教导学生。

二、关心学生，良师密友

该同志在教学中，能够因材施教，诲人不倦，既教书又育人，在传授给学生专业知识的同时，还教授给学生生活各方面的知识，让学生在获取书本知识的同时能更好的扩大自己的眼界，也学会做人做事的道理。在课上，是严师，在课后，也努力做学生的密友，倾听学生学习、生活中的烦恼，努力尽自己所能帮助学生解决各方面的问题。该同志曾经在周末假期的时候，专门跑到小和山校区，为劝导学生，帮助学生解决心理问题。

三、不断学习，不断追求

该同志除了在教学工作上的优秀表现，还在科研中取得一定成绩，申请了一项校级课题，一项小语种专项教改课题，同时还参与了教改课题“基础西班牙语课教学模式的改革与实践”、 校国际化建设课程《西班牙语语言文化》以及西班牙语特色专业的建设工作，发表了两篇论文，并继续在不断地探索改革教学的方法和手段，以及研究本专业相关的一些课题。

四、服务学校，服务社会

作为西班牙语专业的教师，该同志还参与到学校社会组织的各项活动当中，如在我校与CAF-拉丁美洲开发银行、中国社会科学院拉丁美洲研究所联合举办的的“开放与合作：浙江-拉美经贸合作前景展望”座谈会中，担任会场翻译工作；陪同洪岗院长前往赤道几内亚与赤道几内亚国立大学校长洽谈并成功签署了两校间的合作备忘录；为哥斯达黎加国立大学代表团来我校签署合作意向书做陪同及翻译的工作。

五、参与活动，积极主动

该同志在科研教学工作之外，还积极参与学校组织的各项活动，为学院尽自己的一份力。如在2012年参与浙江省教职工健身排舞大赛并获奖，2012年获得工会工作积极分子称号，每年的教职工运动会也都积极参与到各项比赛中。

**田义勇**

**中国语言文化学院**

田义勇老师自2008年进入浙江外国语学院以来，主要担任中国语言文化学院的文学理论、美学原理、古代文论等专业基础课，经常超额完成教学工作量，学生普遍反映教学效果好，连续两年被学生评为最受欢迎的老师。

他视教学为乐，精益求精，在传授知识的同时，还注意对学生进行人生教育与价值观培养。有的课他已经上好多遍，比如文学概论，但每次重教都力争改进，及时进行教学反思与总结。有的课好几个班，比如国学经典导读共4个班，每个班都根据情况及时调整，争取越上越好。听过他课的领导或老师普遍认为教学质量高。

除了课堂教学，他多次担任班主任管理工作以及新生导师。他担任新苗计划指导老师，所指导的学生有项目立项并有论文发表。此外，他多次担任校团委组织的辩论队、演讲团的指导老师，并在浙江省高校大学生辩论赛中指导学生获得冠军，他本人亦获得优秀指导教师称号。他还多次参加中国语言文化学院的各项社团比赛活动，担任评委并进行点评，引导学生在口语表达等方面训练与提高自身的素质。

除了教书育人，他抓紧时间从事科研工作，把读书思考视为教师志业。他公开发表论文近40篇，有5篇学术论文被人大复印资料全文转载。论文《游无定点的逍遥——庄子游观思想研究》发表于著名学者陈鼓应主编的《道家文化研究》第22辑（三联书店出版社，2007年版），引起台湾相关学者的注意并被列入参考文献。《手机文化对当代大学生的影响及对策》作为教育科研论文，在中国知网下载量达到1600余次，被引近40次。他认真钻研黑格尔哲学著作，为美学、文学理论等领域的教学与研究奠定一个厚实的哲学基础。目前已经出版个人学术专著4部，分别是《审美体验的重建——文论体系的观念奠基》《文学理论的价值奠基与视域方法》《黑格尔〈小逻辑〉示要》《〈精神现象学〉示要》，以及参著《马克思主义文艺理论中国化研究》《中国文学批评范畴十五讲》等。其中《文学理论的价值奠基与视域方法》获得国家社科基金后期资助项目并顺利结项，在我校尚属首次。

近年来，他开始获得学界了解与认可。比如华东师范大学教授、博士生导师朱志荣先生，以前与他素不相识，却主动联系向他约稿，所写论文《“意象”研究钩沉与反思——兼论“意象”内涵及其审美特性》不仅顺利发表，还被人大复印资料全文转载，并被中国社会科学网全文转载。

《〈精神现象学〉示要》一书受到复旦大学资深教授朱立元教授的好评。长江学者汪涌豪教授特意撰写书评《经典识读的意义——读田义勇<《精神现象学》示要>》（《文汇读书周报》2016年7月18日“三味书屋”版），对此书进行了高度评价。

近期，田义勇老师又完成了书稿《比较视域的老子引义》，本书计20余万字，正在修改完善并争取早日出版，这是他对道家哲学与黑格尔哲学等方面进行深入比较的著作。其长期酝酿的理论专著《异在论的话语体系》已经完成书稿6万余字。由其设计论证的《比较视域的中国古代形式批评特征研究》书稿纲要经过审批，被列入复旦大学汪涌豪教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“中国古代形式批评理论类编与研究”（16JJD750013）系列丛书，该书预计30万字，将于2020年左右由复旦大学出版社出版。

此外，田义勇老师业余从事诗歌创作，近年所作诗集《煮海集》收录诗歌100余首，在上海文艺评论家协会主席汪涌豪教授的鼓励下，已经由上海人民出版社公开出版发行。

**傅昌銮**

**国际商学院**

傅昌銮同志为浙江外国语学院国际商学院财会系教授。多年来，该同志一直工作在教学与科研的一线，在师风师德上严格要求自己，并自觉践行“四有”“四个引路人”“四个相统一”的要求，勇敢承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。该同志在教书育人的主要业绩如下：

1、注重言传身教。身为高校教师，师德是学生道德的先导。师德体现在对事业的热爱和对学生的热爱。该同志热爱教育事业，在教学工作中，能做到爱岗敬业、为人师表、教书育人、热爱学生。重视学生思想教育和良好行为习惯的养成，鼓励学生勇敢表达自己的见解，积极思考。在授课中，不仅传授学生以理论知识，耐心解答他们的疑惑，而且教给学生以做人的道理，用自己高尚的人格感化学生。

2、关爱学生成长。该同志多次利用业余时间，为学生解答专业学习中遇到的问题，鼓励他们在大学期间获得就业有用的相关证书，并鼓励他们进一步深造考研。多次为学生举办专业方面的讲座，以及介绍相关学科的理论前沿，辅导学生如何报考学校。在担任班主任期间，工作细致入微，能够努力帮助学生解决学习、生活中遇到的各种困难，并为学生的实习、就业提供帮助。

3、注重课堂引导。近年来，该同志先后承担了《会计学》、《管理会计》、《财务管理》、《资产评估》等课程的教学工作。 在上课时注意利用灵活多样的教学方式，激发学生学习与求知的欲望，及时发现学生在学习过程中存在的问题，并及时解决。该同志除了为会计专业与财务管理专业的学生传授知识外，更加注重其对会计法律、法规的遵守，引导他们遵纪守法，不做假账。

4、培养学生科研创新能力。该同志获得了多项省部级课题以及发表多篇论文。他经常以自身科研能力指导学生，让他们参与其文献收集与课题调研等工作，培养他们的创新能力与创业精神。该同志多次指导学生获得新苗计划项目与国创项目并发表论文，取得一定成果。另外，该同志也指导学生参与一些学科竞赛并获得一定成绩。

**黄 瑾**

**国际商学院**

黄瑾同志系国际商学院旅游系教师。她于2004年进校工作以来，坚持党的基本路线，热爱党的教育事业，一切都从严、从高要求自己。在教学工作中坚持以学生为本的教学理念，注重培养学生先进的科学知识、健康的人格精神和良好的思想品德，在教书育人方面取得显著成绩。

一、爱岗敬业，修行师德
  作为一名专业教师，黄瑾老师长期以来积极主动承担教学任务，先后承担过《管理学》、《旅游经济学》、《旅游景区管理》、《旅游景区管理》、《企旅行社经营与管理》、《旅游规划与开发》、《旅游景观审美与鉴赏》等多门专业课程的教学任务。教学方法上，她积极探索对旅游专业学生更加适宜的教学方法，近几年在所教课程中大力进行教学改革，从学生角度出发，在课程中引入最新专业信息，并融入实践环节，使学生在夯实理论的基础上能够掌握旅游行业内最新资讯和相关的专业技能，教学效果良好，深受学生好评，近年来的教学业绩考核连年为A。

作为一名党员教师，黄瑾老师把科学发展观落实到具体的工作中，充分体现党员的先进性，加强师德修养，身体力行教师的职业道德。积极参与学校的教学改革和发展事业，着力将教师道德标准转化为个人的内在品质。作为旅游系党支部书记，能够扎扎实实作好基础工作，组织支部党员进行政治理论学习并结合专业课程积极开展课程思政，并积极开展“三联系”活动，将支部工作与学生紧密联系，践行“一切以学生为中心”的教育理念。

二、关爱学生，教书育人

师德之魂是师爱，热爱学生是教师道德的一个标志。在教学过程中，黄瑾老师始终坚持“以学生为本”的[指导](http://zw.5ykj.com/)思想，关爱学生，努力培养学生正确的人生观、价值观和世界观，用强烈的责任感、使命感、人格魅力和道德风范来影响和教育学生。

作为专业教师，黄老师长期以来坚持教书育人原则。她在当班主任的班级时时与学生交流和沟通，组织班级活动提升班级凝聚力。其他非班主任授课班级也会经常利用课间时间与同学交流，了解学生在学习和生活上的困难。比如学生反映希望能改变西语课程全部外教授课的问题，黄老师积极联系学院领导、教务处、国际处相关老师并一直跟进此事，最终促成了这件事情的解决。另外，一位学生因为意外导致出国交换报名未能成功，情绪低落，黄老师联系主动国际处，详细了解情况后与国际处领导沟通是否可以有补救措施，最终在国际处的积极善后下，该同学顺利获得了赴俄罗斯交互的资格。为了让新同学更快地了解旅游专业的学习特点，黄老师还经常会邀请毕业生和高年级的学生就工作中需要哪些知识和能力，在校期间如何安排学习、生活和社会工作等跟大家交流。这样的事情很多很多，黄老师对学生的困难和问题，都尽自己所能帮助他们。

 黄老师还经常将专业教育与学生思想素质教育结合起来，热情鼓励学生树立职业观念，做好职业生涯规划，并强调培养学生社会实践的能力，合理安排学生参与实践周的实践活动，除了专题训练之外，还会邀请校外专业人士进校培训。同时积极联络校外旅游企业，落实一些创新训练项目，训练学生管理思维，为学生提供更高更专业的课外实践培训项目，近期与开元集团的总经理特训营即将开展。通过这些活动，学生不仅得到了应有的专业技能训练，也增强了认识、适应、改善和创造社会的能力，深受学生的好评。

三、拓展服务，积极奉献

黄瑾老师在教学科研工作之外，还积极投身学科专业的建设工作。我校改制升级后，学科建设任务繁重，黄老师作为一名专业教师，积极参与学院的学科建设工作。2015年，她再次担任旅游系主任以来，承担了旅游管理学科及专业建设的大量工作。在大学和学院学科建设规划的[指导](http://zw.5ykj.com/)下，他先后主持制定了旅游管理本科、旅游管理（英语方向）、旅游管理（西班牙语方向）人才培养[方案](http://www.5ykj.com/Article/)及其修订工作并协助制定了法语（国际旅游方向）的人才培养方案，参与了浙江省高校“十三五”一流学科B类（工商管理）、浙江省高校“十二五”重点学科（旅游管理）、浙江省“十三五”普通本科高校优势专业（旅游管理）等项目的立项申报和立项建设工作。在学科建设中，黄老师服从组织安排，听从指挥，为旅游管理学科建设和专业发展作出了自己应有的努力。经常加班加点，利用晚上和周末时间做了大量系里的发展规划、教学安排和资料整理工作，牺牲了大量的休息时间，特别是在2015年学士学位授予权评估和本次本科教学合格评估中，做了大量认真细致的工作。

在日常工作之外，黄瑾老师还积极利用寒暑假从事社会服务工作，近年来先后参与了衢江区农家乐旅游发展规划、台州市黄岩区北洋镇旅游总体规划、衢江区明果村农家乐旅游发展规划、温州文成珊溪镇新建村和珊溪村美丽乡村建设提升规划、临海大雷山庄旅游发展规划等项目，以自己的专业知识为地方和企业旅游发展献计献策，同时也为自己的课堂教学积累更多的实践经验。

黄瑾老师以严谨的态度做教学，真诚的心对学生，用她自己满腔的热情和不懈的耕耘，诠释了爱岗敬业、热爱学生、讲求奉献的师德风范。

**李春玲**

**教育科学学院**

李春玲，女，教育科学学院副院长，教授、博士。入选浙江省人民政府兼职督学；浙江省“新世纪151人才工程”第三层次人员，浙江外国语学院中青年学科带头人，浙江省教育厅高校优秀青年教师资助人选；浙江省“浙派名师名校长培养工程”首批导师，浙江省教育厅“百人千场”培训讲师团专家。是民盟浙江省委教育委员会副主任、民盟浙江外国语学院主委；全国教育管理学科专业委员会理事、浙江省教育学会理事、浙江省教育管理分会秘书长；衢州市人保局专家工作站“开化天地外国语学校李春玲教授工作站”站长。

李春玲老师在“三尺讲台”耕耘27年，她用自己向上向善的人生追求、尽心尽力的工作风格，诠释着“学高为师、身正为范”的优秀教师形象。

一、向上向善，不懈追求

在20多年的工作中，李春玲老师为了不断充实完善自己，从未停下努力奋进的脚步。刚到我校工作时，仅仅只有28岁，需要给四、五十岁经验丰富的全省教育局长培训班授课，面临沉重的压力和恐慌。她丢下出生不满一岁的孩子，来到了杭州市西湖区教育局挂职锻炼，在教育局一年的工作中，跑遍了西湖区所有的中小学校，了解中小学教育教学，熟悉教育行政事务，指导教育局的科研工作等等。当再次站到教育局长培训班的讲台时，自信和沉着让她赢得认可和赞誉。为了完善自己的知识结构，提升科研水平和能力，在37岁时，李春玲老师考取了华东师范大学教育经济与管理专业的博士研究生，为了学业和工作的兼顾，每周奔波在沪杭铁路上，周一到周五在华东师范大学看书听课写作，周六到周日到全省各地上函授课程。三年的奔波和坚持，换来了博士学位证书，也评上了教授职称。为了适应学校国际化发展的需求，成为国际化的教师，在47岁时，李春玲老师通过了公派出国留学人员英语考试，获得国家留学基金委和浙江省地方合作项目的资助，背起行囊，开始了美国俄亥俄州立大学的访学生涯。带着一年学习的成果，踏上教育科学学院副院长的新岗位，开始一段努力工作、奉献自己的新人生。

二、勤恳踏实，**认真执教**

在任教的这二十多年中，李春玲老师她始终处于教学第一线，忠诚于党的教育事业，兢兢业业，踏踏实实，尽心尽力。作为浙江省知名的中小学校长培训专家，从事中小学校长与教师培训的教学与管理工作达20年。先后担任过长三角小学骨干校长培训、省“5522”名校长培训、省教育局长培训、省普通高中校长提高培训、省“素质提升工程”“领雁工程”“省培项目”等各类校长培训近100余班级的组班老师，负责培训方案撰写和培训过程，开设了20余个中小学校长与教师培训专题。受邀到江苏、上海、广东、重庆、四川等中小学校长培训班作学术讲座，上万名中小学教师和校长直接受益，得到了当地教育行政部门的和学校的赞誉。当学校转制改型为普通本科学校后，李春玲老师迅速转变角色，转换教学方式和方法，为全校师范生讲授《教育政策法规》、小学教育专业学生讲授《教育管理学》。为了让枯燥的教育政策法规课程变得易学、好学，常常引入案例、视频、讨论等形式，让学生在掌握基本知识和原理的同时，能结合实际分析解决现实问题，为将来更好履行教师职责打下法制的基础，依法执教，避免违法（违纪）的执教行为。

三、关心关爱，培育人才

李春玲老师担任32位小学教育专业学生的导师，学习上，倾心传授毕生所学，要求学生广泛读书撰写读学笔记，设计问卷调查小学教育现实问题，理性思考撰写学年论文，一年一个要求，一年一个进步。对于有意向升学考研的同学，热心帮助其联系考研学校和导师，指导其考研课程，督促其考研进程。李春玲老师还担任了14级小学教育（小英方向）的班主任，经常到学生寝室走访，开导有情绪的同学，参与学生的联欢晚会，资助班级活动经费，与学生了建立亦师亦友的融洽关系。面对着不同的学生，李春玲努力寻找他们身上的闪光点，不偏爱，不歧视，始终坚持：“多一点耐心，多一点爱心，多一点理解, 多一些鼓励。”面对一位无心学业终日沉迷游戏的学生，李老师用热情感染他，用爱心温暖他，用言传身教激励他。当有一天他告诉李老师，他突然对学习感兴趣了，还要准备出国读研的时候，李老师感到了教书育人的成就感。

四、潜心学术，成果丰硕

李春玲老师长期从事教育行政学和学校管理学的研究，有扎实的学术理论素养和较强的科研能力，在教育管理学界同行中有较大的学术影响力，尤其在学校组织变革和学校文化建设方面在国内处于领先地位。先后发表论文40余篇，其中CSSCI和中文核心期刊30多篇，被人大复印资料全文转载8篇。出版专著3部，主编和参编8部。主持或参与省部级、厅级以上科研课题30多项，获得省高校人文社科成果一等奖、省教育科学优秀成果一等奖等。

五、热心服务，回报社会

李春玲老师在做好本职工作的同时，还承担了大量的参政议政和社会服务工作。工作中具有开拓精神，善于协调和沟通，成效显著，受到上级领导的一致好评，连续两次被评为浙江省教育学会先进工作者，三次被评为民盟省委工作先进个人。2011年，受教育厅委托，参加陈加元副省长主持的重点调研课题《事业单位改革路径和政策研究》子课题“公益类高校管理体制改革”，执笔撰写了“公益类高校管理体制改革调研报告”，调研报告对浙江省高校管理体制改革提供了有力的佐证，得到了省、厅领导的充分肯定。2014年配合浙江省教育厅的教师交流制度，出席省政协教育专题重点提案办理工作座谈会并发言，撰写了《完善我省教师交流制度的建议》，得到了省教育厅的大力关注和认同，推动了浙江教师交流制度相关配套政策的出台。2012年牵头组织浙江省57所小学成立“浙江省塔式发展学校联盟”，每年举行两次管理论坛和学科教学展示活动，现已举办12次活动，直接受益的中小学校长和教师20000余人。

 “为伊消得人憔悴，衣带渐宽终不悔”，教好书、育好人，是李春玲老师永远的追求。

**方美玉**

**科学技术学院**

方美玉，女，1971年7月生，汉族，湖南衡阳人，工学博士，副教授，现任科技学院教学副院长，电子商务专业负责人，跨境电子商务创业学院校企合作部主任，学校大学生电子商务竞赛负责人。浙江省“新世纪151人才工程”第三层次培养人员。2016年，入选浙江省教育厅优秀创新创业导师人才库，并被推选为国家级创业导师人才库候选人。

作为一名教师，不仅肩负着传授文化知识、教授学业的光荣职责，同时也是学生心灵的塑造者、崇高理想的布道者、社会规范与价值的传导者。参加工作以来，曾经主讲过《高级语言程序设计》、《面向对象程序设计》、《多媒体技术》、《多媒体辅助教学》、《JSP网络编程》、《电子商务安全》、《跨境电商多平台运营》等多门计算机专业和电子商务专业的核心课程。在教学过程中，除了注重向学生传授基础知识外，还进行教学方法的研究，主持省级教改一项，校级教改多项。主编和参编《创新创业类竞赛教程》《网络零售》等教材三部。尤其在学科竞赛方面，在计算机专业和电子商务专业对学生的专业影响力较大，带领学生团队常常日夜奋战，屡获佳绩！指导学生在A类学科竞赛中获国家级奖项四项、省一等奖等省级奖项八项。

作为一名高校教师，科研工作是教师工作的一个重要组成部分。在超额完成教学工作量的同时，方美玉老师积极进行科学研究，几年来在《International Journal of Computational Intelligence Systems》、《电信科学》等国内外一级期刊发表论文十余篇，主持一项浙江省自然科学基金项目，作为核心成员参与了多项省自然科学基金项目，主持多项浙江省教育厅项目。

作为教学副院长，最近几年来，不断规范日常教学教务管理工作。在一系列教学考核目标包括在建和新增的专业建设（含国际化专业和全英文专业建设）、课程建设（含全外语课程建设）、教学名师、教学成果奖、教材建设、教学团队、人才培养培养模式改革、教改项目、教坛新秀、教学研究成果等内容综合考核成绩名列全校第一。个人在2016年的学校领导干部综合测评中成绩名列前茅，考核为优秀。方老师对每年的教学教务惯例事项包括毕业实习、转专业、教学建设项目组织与申报、竞赛计划申报与总结、课程安排、教学资料完备性整改、试卷整改、期中教学检查、期末教学检查、学业警示、教学考核、实习实训、实践基地建设、教学考核等工作流程化、规范化。日常工作中认真贯彻执行学校教学文件，严格按照学校的教学管理制度组织各项教学活动，遇到困难和问题时，能及时向部门领导和有经验的教师请教，注意沟通与交流，加强学习，努力提高自身的业务能力。针对学院具体情况，细化非师范生毕业实习工作计划、毕业答辩流程与安排、教育实习工作计划、近三年课堂教学资料完备性整改方案、近三年试卷整改实施工作方案等。完成了2016级人才培养方案的大思路解读、分专业调研学习、学术委员会座谈论证、行业专家与高校专家论证与定稿工作。由于原办公室教学秘书分管工作沿用了两个学院合并前的思路，虽然对于已有工作原来的教学秘书都非常熟悉，完成得很好，但是也不利于学院转型与新工作的分配，分工交叉责任不够清晰。方美玉老师根据学院发展和转型新要求，对办公室教学秘书的职责与分工进行了重新调整。基本上理清楚了教务教学分工合作的思路。提高了教学管理效率和服务管理水平。

作为电子商务专业负责人，承担了电子商务新专业建设和教学团队建设等工作。2016年，电子商务专业申报获批，在计算机专业的基础上专业转型建设、培养方案调研与论证、教学研讨与团队打造无不凝结了方老师的心血。

对于电子商务专业，其学科内容交叉复合，及其复杂，对师资的要求自然也要复合。在原有计算机专业的基础上逐步组织教师转型到系别更名与调整、新系电子商务系的组建与成立到教师课程定位、教研座谈、师资培训、人才培养方案反复不下8次的讨论与论证。经过一年半载的运行，电子商务系和新专业的安排基本平稳。

作为跨境电子商务创业学院校企合作部主任，承担了大量跨境电子商务创业学院教学管理、校企合作、制度创新等各项工作。2016年3月，我校被综试区与阿里巴巴集团联合授予“跨境电商人才培育基地”。2016年12月下旬，我校在由综试区主办的“潮起钱塘·全球跨境电商峰会”中荣获“人才培育奖”。这一系列成绩的取得，与学院领导和方老师的付出息息相关。从零起步打造跨境电子商务创业学院3+1实验班教学团队和撰写培养计划等工作。从跨境电子商务创业学院成立以后，方老师组织相关教师积极准备，多次组织召开创业班教学研讨会，确定了“3+1”实验班课程开设方案。确定了与企业深入合作请进来并与学校讲师无缝对接，将企业导师的讲课纳入学分计算。聘请航凯科技等跨境企业的企业导师进入课堂开展教学。在科技学院领导的大力支持下，打造了我校创新性的3+1跨境电子商务实验班人才培养模式，并且以其良好的校政企合作赢得了兄弟院校和企业的极大关注。方老师不断加强学校与企业对接，一一联系落实学生“国际双十一”实训对口单位，至今，3+1班学生尤其是小语种学生尤为受到跨境电商企业的青睐。方老师积极拓展我校与知名跨境电商大企业的合作，负责组织学生志愿者服务亚马逊“全球开店”首届杭州卖家大会，并负责我校协办由中国（杭州）跨境电子商务综合试验区与亚马逊联合主办的跨境电子商务“教师培训营”项目。2017年，全球Wish“星青年计划”落户杭州，我校成为该项目的第一批合作高校，从高校项目洽谈、宣讲、策划、招生到我校学生的报名、面试、审核筛选，每一个环节，无不饱含方美玉老师的操持与辛劳。经过精心筹备，第一期wish跨境电商班顺利开班。

教师的人格是教育的基石。从教以来，方老师努力提升自己的人格魅力，严律利己，以身立教，为人师表，既做学生学业上的“良师”，也做他们人生道路上的“益友”；在同事面前，更像是一根默默燃烧的蜡烛！燃烧自己，只为专业上一路引领，照亮大家！

**吴 晓**

**科学技术学院**

吴晓同志于2014年8月正式入职浙江外国语学院科学技术学院科学教育系任教。两年多的执教，该同志一直满怀无限激情，满怀对教育事业的真诚，用真情和爱心灌溉着她的学生。她认为作为一名教师，必须忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的绵薄之力。同时，身为党员的她，政治思想觉悟高，为人正派，作风朴实，具有强烈的事业心和责任感，并时刻以一名先进共产党员的标准要求自己，始终把教书育人，管理育人和服务育人贯穿在工作中，在平凡的工作岗位上取得了突出的成绩，受到学生、同事和领导的好评。2016年度考核优秀，2015年和2016年连续两年业绩考核为优秀。以下将从三方面来概括该同志的主要先进事迹：

一、身兼数职，兢兢业业

该同志除了担任《大学物理》、《普通物理学》、《工程光学》等课程的教学工作任务外，从2015年9月份开始兼任科学教育系系主任一职和科学教育系教工党支部的支部书记一职；并且在今年我校开展本科教学评估工作期间担任科技学院教学副院长助理一职。身兼数职的她，任劳任怨，一直以饱满的工作热情协调自己的各项工作。在教学中，她认真备课授课，根据学科与学生接受能力等情况适时不断改良教学方法，寻找最佳教学模式，以期课堂教学效果最优化。在系主任的岗位上，该同志积极配合学院各项工作，完成了全系每一学期的教学、科研等日常工作的管理，同时还与系实验室老师一起加强和完善实验室的资产管理工作以及实验室的设备管理。在担任支部书记一职期间，该同志积极配合完成学院总支分配的各项任务。在近期开展的“两学一做”活动中，该同志积极组织支部老师开展党课学习。在所有的工作中，该同志表现出较强的组织观念、大局意识和较强的组织领导能力和综合协调能力，出色完成了学院交给的任务，得到了院领导的肯定。

二、科研教学，成果显著

该同志在认真完成日常的教学与管理工作同时，仍然挤出时间，积极学习专业基础知识，关注学科发展前沿，努力保持和提高自己的科研能力和教学水平。从教至今，除了完成大量的教学工作外，在科研方面取得了良好的成绩。其中在国内核心期刊发表论文1篇，作为负责人的校级重点课题1项（结题）。在教学方面，该同志作为负责人的校级教学建设专项1项和作为负责人的浙江省高等教育课堂教学改革1项。其中该同志参加各类教学技能竞赛，于2016年，获得了首届“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛浙江赛区预赛 “三等奖”; 浙江省高校第九届青年教师教学技能竞赛“二等奖”; 浙江外国语学院第四届青年教师教学技能竞赛创新课堂组“一等奖”;浙江省高校微课教学比赛本科组视频类“二等奖”。

三、以身作则，关爱学生

身为教师，该同志除了在课堂上做好传道受业解惑的工作外，在课后以身作则时刻关注学生的成长。在各类学生的学科竞赛和暑期社会实践中，该同志积极鼓励学生参加比赛和实践活动，并且对他们进行认真的指导。2015年和2016年分别获得了“优秀指导教师”荣誉称号。同时，该同志以身作则参加了2016年G20杭州峰会的志愿者服务，作为我校两名带队教师的其中一名，认真负责的工作态度获得了G20杭州峰会志愿服务“先进个人”称号。

吴晓同志，时刻谨记自己是一名党员教师的身份，在教书育人的平凡岗位上默默耕耘，认真负责履行自己的工作。

**周炜娟**

**艺术学院**

周炜娟老师时时处处以一名人民教师的标准严格要求自己，以创新教育方针为指导，以教好学生，学生全面发展为己任，踏踏实实，任劳任怨。认真负责完成系副主任的各项工作

一、政治思想方面

周炜娟时时处处不忘加强思想政治学习。严格要求自己，服从学校的工作安排，办事认真负责；把自己的精力、能力全部用于学校的教育教学过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立良好的教师形象；带头与同事研究业务，毫不保留自己的观点，实话实说，互相学习，共同提高教学水平。不怕苦，不怕累，总是以百倍的热情投入到工作之中。
 二、教育教学工作

周炜娟总是以饱满的工作量完成一年的工作。去年由于音乐系老师严重缺编，此同志超负荷完成教学工作量，共计830课时。在教学中，认真钻研，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力。能把握学生的认知水平和能力，重视对已学知识的巩固和新、旧知识的联系，达到帮助学生学会求知、不断发展的目的。尊重学生，重视与学生之间的情感交流和培养，在严格管理的同时能尊重学生的学习热情和认知能力，提出与学生自身水平相当的问题，鼓励他们大胆探索，共同提高。

三、其他方面

认真做好班主任工作，她所担任的2013音乐学（2）班学习的积极性大大提高，学习氛围大幅提升。定期召开班委会，了解每位学生的最新情况。去年还获得优秀班级称号。周炜娟老师本人多次获得优秀钢琴老师指导奖：获第十三届“星星火炬”杯优秀指导奖、获第五届日本滨松钢琴比赛优秀指导奖。学生获奖更是无数：1、曾玉玢、方早露四首联弹获第十二届星星火炬比赛一等奖；2、宋蝶获第十二届星星火炬比赛一等奖；3、宋蝶获2015新加坡国际青少年钢琴比赛中国赛区莫扎特组一等奖；4、宋蝶获2015新加坡国际青少年钢琴比赛中国赛区自由选曲青年组组二等奖；5、宋蝶获2015新加坡国际青少年钢琴比赛中国赛区四手联弹高级组二等奖；6、宋蝶获2015新加坡国际青少年钢琴比赛中国赛区巴赫作品组二等奖；7、2015宋蝶获新加坡国际青少年钢琴比赛中国赛区海顿奏鸣曲组二等奖；8、曾玉玢、方早露获2015新加坡国际青少年钢琴比赛总决赛四手联弹组二等奖；9、宋蝶获2015新加坡国际青少年钢琴比赛总决赛四手联弹高级组二等奖；10、宋蝶获2015新加坡国际青少年钢琴比赛总决赛莫扎特作品组三等奖；11、许静获第二届雅马哈全国钢琴比赛，初赛大学生专业组，二等奖。12、胡敏霞2016年获第十三届“星星火炬”杯钢琴组三等奖；13、宋蝶2016年获第五届日本滨松钢琴比赛四手联弹二等奖；14、 洪凤艳2016年获第五届“simon”杯舒曼组优秀奖；15、宋蝶2016年获第五届日本滨松钢琴比赛中国赛区巴赫C组第二名。此外，宋蝶和洪凤艳成为第一届国际卓越创新实验师范班成员，使她俩获益匪浅。

**赵鸿炜**

**艺术学院**

任设计系主任负责教学教研工作及主要事迹：

一、学科建设

1、积极申报新专业艺术与科技（会展设计）并获得通过。

2、在专业建设的基础上不断优化课程建设；调整了16培养方案；把16毕业设计论文调整成创作、设计报告书，并做了系统的文字管理体系。

3、实践教学。

 搭建教学创新创业平台，大力加强实践教学, 双轨并行思路与制度：(社会精英进教室\教师入社会\学生进公司)就是聘请社会艺术家、设计界精英和文化非遗传人等一批传统手工艺匠人为“作坊大师”，教学生们学会手工技巧和技术知识，而学院老师、教授激励学生开动思想，开发创造力。建立教师工作室制，方便学生实践，以项目带动学生的实践能力，并形成“师徒传授”特征。跟设计院、厂家合作实践基地。

举措1: 社会精英进教室

邀请了景宁畲族银器非遗传人、北京花丝镶嵌非遗传人（国家级）进入专升本专业课堂教学，产生了良好的教学氛围和成果。

举措2: 建立工作室制。

设计系建立6个工作室，（文化环境设计工作室、文化产品设计工作室\

陶艺设计工作室、摄影工作室、:木艺工作室、基础造型工作室).

自己有文化环境设计工作室和文化产品设计工作室共有6个学生，承接项目并带动学生参与完成。如学校文化景观规划设计；多项横向课题；学校博洲文化空间改造设计，艺术学院室内文化景观设计等等。让学生受益并已经影响学风的良性发展。

举措3: 校企合作:

1: 与浙江老字号企业协会建立校企战略合作，并受邀参加高峰论坛。

2：与义乌米青装饰有限公司合作成立产品研发基地.

二、科学研究

加强实验室的建设和规范管理，根据学科需要继续申报新的实验室。

1、(艺术设计与展示实验室).100万.。获得通过并在招标实施中，完成后会极大改善学院的文化空间，并能展示学院的艺术文化特色。

2、(艺术与科技-会展) 实验室在申报中。

3、通过2年逐步完善了金工实验室。

4、个人横向课题有70多万，积极带动学生参与实际设计项目，提升学生的实际能力。

三、合作交流

1、近年来对中国美术学院视觉艺术设计专业、东华大学、上海视觉艺术学院、广州美术学院展示设计专业进行了交流和调研，取得不少经验和启发。

2、和同事邀请了旅居英国的华籍设计师刘蔓、澳大利亚韩国籍设计师kenng son做了2场生动的设计讲座；邀请了g20标识设计者中国美院袁由敏教授作了一场富有情感的心路历程的讲座；邀请了杭州社会科学院周鹰老师做学术讲座。受益匪浅。

3、参观了上海、深圳广州的多项展览会，考察调研了义乌、景德镇的商品市场。争取17年开始自主研发手工艺培训课程和产品，师生作品能够参与各种展会，提高实践能力和社会知名度，也为文化产品走出去做出实际行动。

**姜希颖**

**应用外语学院**

姜希颖老师于2012年初进入我校工作，现为应用外语学院教师，应用外语学院直支纪检委员，应用外语学院大学英语一系（读写系）系主任、ESP教学中心负责人。

她注重强师能、修师德，以高度自觉的敬业精神、认真负责的教学态度、较高的学识修养和严谨的工作作风投身教学，从事教研，对待工作。

一、潜心教学，教书育人

姜希颖老师本科及硕士均就读于浙江大学外国语学院，毕业后即从事高校英语教学，至今已十四余年。她爱岗敬业，先后担任过10余门专业课程和选修课程的教学，历年教学评价均为优良。她遵守教学规范，无任何教学事故，认真备课，做到“每课必备，每课必新”。课堂上，她纯正的语音、精心准备的课件和清晰严谨的教学设计给学生留下深刻的印象。她会结合现代媒体技术和轻松有趣的话题及案例，引导学生自由互动；她注重用经典的文本和缜密的思维推理带给学生更大的审美愉悦和更深的认知趣味；她善于在课堂上引入中西文化的对比，善于结合时事展开语言学习，进行拓展延伸。她始终认为大学的英语课堂不应该是脱口秀和游艺场，而应该是语言应用和人文素养的融合，真正为学生着想的课堂应该采用合适的学习策略，充分调动学生的认知资源，激发学生的学习潜能，在传授语言知识的同时引导学生对人生、对社会的认识和思考。她一直是这样在践行着自己的教学理念。教学上的精益求精使她获得了学生和同行的认可，她荣获了校睿达奖教金（优秀奖）（2015）。

2015年，我校首次启动参加“外研社杯”英语阅读大赛，姜希颖老师承担了此赛事非英语专业的大部分指导工作。从出题、组织校内初赛到选拔学生参加省级复赛，她投入了大量的时间和精力，为学生寻找适合的备赛辅导资料、对学生的习作提出修改意见、从思辨角度提升学生的阅读、思考和写作能力……在师生的共同努力下，代表我校参加省级比赛的三位非英语专业选手中，两位选手分别获得了省级二等奖和省级三等奖的好成绩。

二、良师益友，言传身教

师德的形象不仅仅是走上三尺讲台、言教的教书育人；更是走下三尺讲台、身教的为人师表。在学生心目中，她既是良师，也是益友。课堂上，她传道授业解惑，对学生严格要求，为每一位学生建立小档案，关注他们的个性差异和学业成长，适时鼓励、鞭策；课后，她为学生的英语学习提供各种资料和信息，给予指导和建议，不求回报，以此为乐。比如，她建立课程群为学生答疑解惑；向学生推荐各种有用、有趣的英语小应用，激发学生们的英语学习热情；跟学生分享自己的英语配音，相互学习等等。常常有学生拿着不知从哪里来的英文句段来向她请教，她有问必答，有时候为了确认一个词语的用法或搭配的准确性，她还会专门去请教同事和国外的朋友，直到给学生提供最佳的回答。学生要参加演讲比赛，她会利用休息时间一遍遍地为学生修改演讲稿，并对她们的发音和演讲技巧给予辅导。学生要出国，她也是尽心尽力地给他们提供建议，帮助他们修改个人陈述，撰写推荐信。只要学生需要她的帮助，她一定全力以赴。

选择了做教师就是选择了责任，选择做教师就是选择了奉献。她以自己的言行在影响学生，鼓励学生，也从不放弃任何一个学生。她像大姐姐一样关爱着自己的学生，总有学生愿意与她交心，谈自己的困惑或烦恼，或为学业，或为感情，或为将来的深造和工作等。这种亦师亦友的关系使她和很多学生保持了长久的友谊。在学校刚刚公布评选中，她获得了“老师爱学生”先进个人（2017）的称号。

三、以教促研，脚踏实地

来到浙外以后，姜希颖老师顺着学校的发展思路，探寻适合我校学生的教学方法，通过教学实践和教学改革，积极探索更高效的教学模式。她为了提升自己的教学水平，去浙大新闻学院进修相关课程；也积极参加外研社、外教社及学校教师发展中心举办的各类教研会议和培训，不断改进自己的教学思路和更新自己的教学理念，优化教学。

2013年，姜希颖老师入选校级高层次人才梯队（第四梯队）。她积极申报和开设公选课程，已建设完成校级国际化课程《新闻英语》（2013），主持完成省级高等教育课堂教学改革项目《非英语专业<综合英语>渐进式教学模式探讨与实践——以媒体英语为例》（2013），正在建设省课堂教改课题《新闻英语翻转课堂设计和实践》（2016），还参与各类教改、课改项目若干。来校之后，她发表学术论文三篇，译著两部，译文若干，参编教辅一本。

 四、兢兢业业 不计得失

在学院工作上，姜希颖老师始终能从大局出发，任劳任怨，不计个人得失。她廉洁守纪，以身作则，群众基础较好。她为人正直，待人诚恳，乐于奉献，注重言行，团结同事。她积极投身学院的大学英语教学改革，参与大学英语自主学习方案的制定和自主学习软件的试用等工作。任学院纪检委员以来，做好本职工作，热心学院事务，全心全意为大家服务。任ESP中心负责人及系主任以来，她工作积极主动，认真踏实，细心公正，有条有理。

进校多年，姜希颖老师用高度的责任感、强烈的事业心和爱心行使着教书育人的神圣使命。

**毛巍蓉**

**社会科学教研部**

毛巍蓉同志系社会科学教研部副教授，部门工会主席、支部委员。在长期的教师岗位中，她兢兢业业，从不计较个人得失，倾心耕耘在教学和科研岗位，认真负责，以自己的敬业精神、严谨治学态度赢得了大家的一致肯定。曾获校“三育人”先进，优秀共产党员、浙江省教育工会家庭事业兼顾型先进个人。

该同志坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真贯彻执行党的基本路线和方针政策，模范遵守法律法规，忠诚人民的教育事业。牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。作为社科部教师，在课堂上全面贯彻党的教育方针，坚持不懈地传播马克思主义科学理论，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

一、热心为学生服务

努力做好第二、第三课堂的育人工作，关心学生的成长。多次担任学生社会实践指导老师，曾获校社会实践优秀指导教师。参与指导的赴龙泉市小梅镇实践团队获浙江省文明办、教育厅、团省委“春泥计划”志愿服务最美春泥团队。参与的浙江外国语学院思政课学生社会实践改革曾获《浙江日报》报道。主编《探美浙江·文化篇----浙江外国语学院思想政治理论课实践教学成果汇编》，由湖北教育出版社出版。多次担任校学生辩论赛评委，为活动出谋划策。热心公益，本校英语语言文化学院大三学生罹患髓母细胞瘤，急需十数万医疗费，毛巍蓉在社交媒体上看到这个消息后除了自己出钱捐助，并积极鼓动周边的朋友为其捐款，共为该学生筹集了数千元医疗费用。

二、热心为教师服务

担任部门工会主席，真诚、热情、公正地对待每一个人、每一件事。工作任劳任怨，有很强的服务意识，多次被大家评选为工会积极分子。在校工会的领导下，积极参与和配合做好学校工会组织的各种活动，如春秋游、校才艺表演的组织工作。一年中每逢重大节庆探视部门的退休职工，探视生病的教职工。组织安排部门的各类考察活动。积极筹备和参与部门分工会和教职工大会的各项工作，保证教职工能够参与学院的民主决策；努力做好教职工和学校各级机构之间的协调沟通工作。作为部门总支支部委员，积极参加支部的每次学习，积极发言。并在“两学一做”活动中为基层党员开设党课《试析古希腊民主制----兼论精英主义与民粹主义》，理论联系实际，提升学习效果。

三、热心参与学校的建设发展

作为校教代会工会委员，积极参加学校的民主决策。为学校的发展献计献策，反映教师的意见和诉求，为校园文化建设提供方案，并积极组织校工会女工委的阅读、健身、保健等工作，努力营建校园和谐、愉悦的工作氛围。多次担任新入职的青年教师的指导老师，在工作和学习上关心帮助他们。多次和青年教师谈心，倾听他们走上工作岗位时面临的一些困难和困惑。互相听课，给初上讲台的青年教师悉心指点，如何组织课堂教学内容，如何提高教学技巧，帮助他们成长。

四、在教学岗位上敬业奉献

近年来开设了《世界文明史》、《外国美术史》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程，为艺术学院学生开设《学术论文写作的规范与实践》等讲座。工作量饱满，在每一门课程上，都倾注了极大的精力备课和讲授，不断吸取国内外学术新成就，不断改进教学方法，注重重点难点的分析，并积极引导学生开拓思路。在课堂教学中根据课程特点，组织学生阅读经典，培养撰写学术论文的能力。同时积极引导学生理论联系实际，提高综合分析和解决问题的能力，取得了很好的课堂教学效果。

五、在科研上勤奋钻研，在科研方面既注重理论研究，又服务社会

出版完成省社科课题《城市投资价值蓝皮书》，完成译著《传神写照：中国诗歌书法与绘画》（共计30万字，承担其中10万字），主持两项校级校级课改项目《外国语学院跨文化课程设置实践和理论研究》及《浙江文化国际化传播的课堂教学和实践研究》。主持浙江省哲社课题一项，成果专著《新艺术社会史》即出。

**张 泽**

**体育教研部**

自2014年进入浙江外国语学院体育教研部工作以来，得到了部门领导和各位老师的帮助和支持下，该同志在思想、教学和部门的其他工作中取得了一定的成绩。

首先，从思想上端正教师的责任。虽然该同志进入我校之前已经从事高校教师工作，但从进入体育部以来，部门的各位领导经常找该同志谈思想和工作，使其逐渐更进一步认识到一名教师首先要有正确的思想认识。自工作以来，该同志从思想上端正态度，树立以部门工作和学生为出发点开展工作。作为高校开展公共教学的学科来说，该同志能够自觉树立正确的世界观、人生观和价值观，甘于牺牲个人利益为学校、部门和学生服务。在工作两年多以来，树立正确的思想意识，积极为学校和部门献计献策，树立为学生服务的意识，端正教师的责任意识，脚踏实地，认真对待各项工作，待人真诚，与各位同事加强团结和协作精神。

其次，认真从事教学工作。教学是高校教师的重要职责，是教师立足之本。该同志在进入我校工作以来，从课前备课，到上课教学，再到课后总结等各方面都积极认真准备。每个学期，在体育部领导的要求下认真准备教学指南和教案并接受检查。同时，在教学过程中，除了接受不定期的听课并进行总结之外，还针对教学中遇到的问题积极向有经验的教师咨询和请教。另外，在部门领导和同事的帮助和支持下，积极参加学校组织的课堂教学改革活动和课题申报，使其在教学方法和手段的改革和调整方面具备了新的理念和思路，掌握了一定开展教学工作的本领和能力。

自2014—2016年，该同志每年承担2000多名学生的军事理论和大学体育课程，学生网评成绩分别为95.43、98.36、97.94已实属不易。并且，该同志在2015年、2016年度教学工作业绩和教师年度考核均为为优秀。

最后，积极参加部门各项工作。进入我校工作以来，积极申报和参与各级各类的科研课题，并作为主持人成功申报省部级课题一项。在运动训练工作中，积极向有经验的教师学习并积极参与其中。而且，在部门的社会服务中，积极参与部门安排的各项工作得到部门的好评。

总之，在进入体育部工作以来，该同志端正教师思想态度，树立为学校、部门和学生服务的意识，脚踏实地的做人；认真开展教学工作，并积极从事与教学相关的各项工作，树立珍惜生活，与人为善，团结协作的精神，在部门树立良好的榜样。

**邵艳红**

**教师培训学院**

邵艳红老师自2014年1月因工作需要调动进入浙江外国语学校。自入职以来兢兢业业，工作十分勤勉。主要工作有以下几个方面：

一、开发并承担重大教师培训项目

承担项目1：“国培计划”2014/2015示范性集中项目小学英语优秀教研员培训，主题为基于PCK的小学英语优秀教研员培训师培训技能的提升

本项目针对全国的小学英语教研员开展培训，把英语教研员定位为培训师的身份。这样的身份要求小学英语教研员不但要精通小学英语的教学工作，能够知道一线教师的英语教学工作，还能够以培训师的身份培养小学英语骨干教师，带领一个团队进行教学研究工作。在这样的目标定位下，本项目的主题设定为“基于PCK的小学英语优秀教研员培训师培训技能的提升”培训，总体目标是为了解教师培训政策与理念，介绍学科教师培训实务，把握学科教学发展前沿。具体、分阶段绩效目标为：让小学英语教研员明确作为教师培训者的使命与职责，了解教师培训现代理念；了解并体验网络研修课程，探讨英语教师的教学英语及英语教学专业知识；熟悉小学英语教师队伍现状，学会教师个人教学经验、学科内容知识以及教育学知识的特殊整合（简称PCK）；掌握英语课程标准倡导的核心理念及课程目标，讨论小学英语教学焦点问题；体验教师培训需求调查、方案设计、与参与式培训活动的组织与实施。

承担项目2：浙派名师名校长小学、初中、高中英语教师培训：采用工作坊研修与课例研究”相结合的培训模式，获得广泛的社会声誉。

邵艳红老师在职期间，成功申请并主持历届浙江省浙派名师名校长培训中的英语教师培训，包括首期高中英语名师培训，首期初中英语名师培训，第二期、第三期小学英语名师培训，第四期初中英语名师培训和第五期小学英语名师培训。在浙派名师名校长培训中提出“工作坊研修与课例研究”相结合的培训模式。通过工作坊研修达到内化理论指导实践的目的，对学员进行共性研修。同时通过课例研究指导学员在实践中提炼理论，达到个性研修的目的。整体的培训采取“先诊断，边实践，边提炼，再实践”这样一种模式进行。

承担项目3：京苏粤浙东部卓越教师培训：四地联动“1+2+2”模式提炼浙派教学风格

跟北京教育学院、江苏第二师范学院、广东第二师范学院联手培养东部卓越小学英语教师。每个地区按照一定标准选拔优秀教师10名，组成一个40位学员的跨省培训研修班。学员们在每个省份学习一周，共四周时间。每一次培训都按照1+2+2模式进行，一天的通识培训，两天的对话专家理论专场，两天的走进名校实践浸润。已经顺利举办过两期，今年开始顺利启动第三期。学员不但可以接触到北京、江苏、广东和浙江四大教育强省的优质师资和优质生源，更可以相互比较，相互学习，互相拓宽更大的平台。

1. 积极接手领导委托的各种培训任务

1. 带领浙江省小学骨干教师赴英国曼切斯特大学学习，组织学员学习、总结、汇报，效果非常好；

2. 2014年新进特级教师培训，邵老师帮助管理其中英语学科的特级教师培训；

3. 独立承接由153人组成民建中央第四期“千名乡村骨干教师培训”项目，为期两个月，在暑期进行，受到了培训学员和民建部的充分肯定；

4. 承接教育厅下达的新疆阿克苏教研员为期两个月的集中培训，也取得了良好效果，受到了充分肯定。

三、协助成立浙江省外国语学校联盟

以骨干力量成立了浙江省外国语学校联盟，担任联盟的常务副秘书长并负责联盟校长期的运营工作。2016年底成功举办联盟校首届“浙福”论坛，在全省范围内树立了浙江外国语学院引领浙江省外国语学校的良好形象。2017年五月份，经过大量的前期策划工作，拟再次组织大型的国际化小学英语课堂教学展示活动，组织中国、美国、加拿大三国顶尖专家团队，举行为期三天，规模达到1000人次的大型教学观摩活动。本次活动的开展，不但有利于提高我校的社会知名度，也为全省的小学英语教学也带来很大的促进作用。影响面广，意义深远。

四、积极参与、协调各个部门的其他工作

1. 协助浙江省师范处，浙江省师干训中心，参与浙江省自主研修项目的策划、评估和审核工作。积极主动，不推卸；

2. 积极协助参与浙江外国语学院国际化卓越教师培养创新实验班的模式创新、制度建设、学生选拔和培养工作；

3. 协助部门办公室做好学院的各种管理与创建工作，比如学院网站的建设，资料的搜集等；

4. 协助国际部做好中德合作项目，积极参与项目建设工作；

5. 协助同事办好各级各类会议，比如担任2016年由我院承担的第六届汉字与汉字育国际研讨会的材料英文翻译工作；

6. 积极参与并支持校工会的各项活动，参与学校的联欢活动，主动组织同事成立各种强身健体工会小活动。

五、端正务实、扎实的学习态度

1. 在浙江大学攻读教育博士学位，并于今年完成答辩与审核工作，六月份参加浙江大学的博士学位授予仪式；

2. 著作《系统功能语言学视域下的中小学英语交际教学重建》已经与外语教学与研究出版社谈妥，进入出版阶段；

3. 合著论文《卓越师范生适教性的诊断措施研究》发表于核心期刊《教师教育研究》2017年第一期；

4. 参与国家社科基金规划课题《师范生专业能力分阶行为指标及学习支持能力体系研究》（2016.7）；

5. 独立申报浙江省一般立项课题《国际化视野下的外国语学校多元目标英语课程建设》并立项（2016.11）。

在我部门工作仅仅三年多，邵老师以她最勤勉的工作态度，最谦卑的工作精神为自己赢得了口碑，也赢得了同事们的认可。她团结同事，尊敬领导，对自己要求上进，务实。2015年度、2016年度考核分别得了优秀，并于2016年底被同事和领导推荐为浙江省优秀培训师。经我部门综合考量，慎重考虑，拟推荐邵艳红老师为今年的浙江外国语学院师德标兵对象，上报学院。

**严伟剑**

**国际学院**

爱岗敬业，勤勉认真。该同志自参加工作以来，一直能够以高标准严格要求自己，对待工作认认真真，勤勤恳恳，尽心尽责。作为一名教师，他不断提升自己的专业能力，还积极给自己充电，为自己定高目标，积极筹备考博，努力填补工作学历上的短板。平时主动与中文学院资深教师交流学习，向优秀任课老师求教教学经验、教学技能和教学方法，不断提高自己专业素养的同时，提升自己的课堂教学水平。课后主动拓展自己的学习圈，参加教师培训计划和教师能力提升计划，扩大自己知识面的同时，不断丰富自己的知识结构和文化素养。

 一、教书育人，不忘初心。

该同志对待教育事业充满热忱，对待学生亦师亦友，能够平等真诚的对待每一位同学，课堂上他能够认真的讲解每一个知识点，能够认真倾听每一位学生的发言并给予积极反馈，一直秉承因材施教的教育理念对待中外同学。留学生来源国不同，不同国别的留学生有着不同的学习习惯和文化习惯，为了达到更好的教学效果，他提前做足功课，能够投入大量时间进行前期调查，争取与每一位留学生找到共同话题，先同流，再深入交流，先做朋友，再做老师，先共情，再共学。课后他更平易近人，主动与留学生聊家常，了解每一位留学生的日常生活状态。平时利用节假日期间，主动与自己负责的留学生班级开展班级主题活动，做留学生的知心人。

 二、勇挑重担，开拓创新。

国际学院目前仍处于发展阶段，每位老师都是“双肩挑”，该同志主动选择留学生招生这一重担，在兼顾教学的同时，他投入大量的时间和精力进行留学生招生，因时差关系影响，经常加班工作至午夜。开展留学生工作三年来，他先后出访哈萨克斯坦、白俄罗斯、格鲁吉亚、希腊等国家进行留学生招生宣传，并积极奔赴全国各地，参加各大教育展，扩大我校知名度的同时，为学校留学生招生工作也打开了新的局面。截止目前，来我校就读的留学生已超过200人，为留学生后续均衡发展和学历留学生教育打下良好基础。

三、规范管理，用心服务。

在国际学院初创阶段，因人手不足，留学生管理服务一直属于空白地带，该同志在招生的同时也主动承担起管理服务这块工作并做的有声有色。为了弥补留学生来到异国他乡，语言、心理、学习、生活等四个方面存在的适应问题，他和学院的其他同事们一起开展了语言结对、家庭结对、导师结对和寝室结对等四个结对活动，通过语言结对，丰富留学生第二课堂，为其提供课后复习和补习的机会，提高留学生的汉语水平；通过家庭结对，为其提供课后复习和补习的机会，提高留学生的汉语水平；通过家庭结对，丰富留学生第三课堂，为其提供了解中国式家庭及风土人情的机会，扩大交友面；通过导师结对，为留学生提供学业课后辅导，帮助留学生找到学习上领路人；通过寝室结对，为留学生团队学习提供平台，给予中外学生深度交流机会，同时丰富校园国际化氛围，为学校的国际化发展做出贡献。

 综上所述，该同志符合一名品德高尚、作风优秀、工作敬业的优秀标兵教师标准，特此推荐。